

# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 沈阳师范大学

学校主管部门： 辽宁省

专业名称： 婴幼儿发展与健康管理的（注：可授教育学或管理学学士学位）

专业代码： 040118T

所属学科门类及专业类： 教育学 教育学类

学位授予门类： 教育学

修业年限： 四年

申请时间： 2025-07-17

专业负责人： 但菲

联系电话： 13940045685

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	沈阳师范大学	学校代码	10166
学校主管部门	辽宁省	学校网址	www.synu.edu.cn
学校所在省市区	辽宁沈阳黄河北大街253号	邮政编码	110034
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input checked="" type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
曾用名	东北教育学院、沈阳师范学院、辽宁第一师范学院		
建校时间	1951年	首次举办本科教育年份	1954年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估		通过时间    2019年04月
专任教师总数	1537	专任教师中副教授及以上职称教师数	795
现有本科专业数	62	上一年度全校本科招生人数	4875
上一年度全校本科毕业生人数	5595		
学校简要历史沿革（150字以内）	沈阳师范大学隶属辽宁省人民政府，始建于1951年，前身为东北教育学院。1953年，更名为沈阳师范学院，是当时东北地区创办最早的两所本科师范院校之一。学校1965年更名为辽宁第一师范学院，1978年恢复沈阳师范学院校名，2002年，沈阳师范学院与辽宁教育学院合并组建沈阳师范大学。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	学校近五年： 增设：2020年增设历史学1个专业。 停招：2020年停招生物技术、人力资源管理、会展经济与管理、食品质量与安全、动画5个专业；2021年停招广播电视编导1个专业。 撤销：2024年撤销汉语言、信息与计算科学、服装设计与工程、环境科学、信息管理与信息系统、舞蹈学、数字媒体艺术、产品设计、中国画9个；2025年撤销应用化学、应用统计学、社会体育指导与管理、应用物理学、雕塑、工艺美术6个。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	040118T	专业名称	婴幼儿发展与健康管理（注：可授教育学或管理学学士学位）
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	学前与初等教育学院		
学校相近专业情况			

相近专业1专业名称	学前教育	开设年份	1997年
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	各级托育综合服务中心、托育服务机构、妇幼保健院、社区卫生服务中心及相关儿童服务机构从事0-3岁婴幼儿养育照护、健康管理、早期发展支持、婴幼儿养育咨询与指导、托育机构运营管理工作。	
人才需求情况	<p>近年来，随着三孩政策深入实施和婴幼儿照护服务纳入公共服务体系，托育服务成为优化生育支持政策体系的重要抓手。各级政府加快托育机构建设与服务标准化进程，行业进入快速发展期。尤其在辽宁省，托育服务面临“需求旺盛、供给不足、人才紧缺”的突出矛盾，亟需构建科学高效的人才培养体系。</p> <p>根据《辽宁省“十四五”促进养老托育服务健康发展实施方案》，到2025年全省每千人口3岁以下婴幼儿托位数须从3个提升至4.5个，托位缺口超3万个。以沈阳市为例，截至2023年7月，托育机构和设托班的幼儿园共1009家，托位总数达31617个，较2020年增长近60%。但与托位扩张同步的，是“招不到人”“人岗不匹配”等问题的广泛存在，暴露出高素质专业人才的显著缺口。</p> <p>2023—2024年，学院调研42家用人单位，包括幼乐美（北京）教育科技有限公司、枫叶优体托育、春田里早教托育中心等，结果显示95.2%的单位明确表示急需婴幼儿发展与健康管理本科层次人才。岗位需求主要集中在养育指导、课程研发、运营管理、卫生保健与托育教师五个方向。其中养育指导岗年需求超480人，运营管理岗达390人以上。31%的单位每年招聘6-10人，24%的单位年需求超过10人。多家机构表达了与高校共建课程、实训基地、协同育人的强烈意愿。</p> <p>目前辽宁省普通本科高校尚未设立该专业，人才培养主要依托高职高专阶段的早期教育或学前教育类专业，整体层次偏低，年招生不足千人。根据省统计局和卫健委数据，到2025年全省托育从业人员缺口将超过8000人，本科及以上学历人才缺口预计超3200人，集中分布在城市高端机构与基层服务单位。</p> <p>为回应政策导向与社会现实，推动辽宁及东北地区托育服务体系高质量发展，迫切需要在普通本科高校设立“婴幼儿发展与健康管理”专业，面向托育机构、社区服务中心等多元领域，培养具备婴幼儿照护、家庭指导、运营管理等能力的高素质复合型人才，为区域育儿友好型社会建设提供有力支撑。</p>	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	40
	预计升学人数	10
	预计就业人数	30
	幼乐美教育科技有限公司	6
	沈阳市枫叶优体托育	5
	沈阳春田里早教托育中心	4
	沈阳市斯蒂姆早教托育中心	4
	沈阳市和平区早期教育中心	4
	沈阳市南宁幼儿园	3
	沈阳市师大春天幼儿园	2
	沈阳市艺术幼儿师范学校幼儿园	2

## 4. 行业产业调研报告

### 婴幼儿发展与健康管理专业行业产业调研报告

#### 一、市场规模与增长趋势

随着“健康中国”战略、“积极应对人口老龄化”和“三孩政策”深入推进，婴幼儿照护服务已从家庭事务逐步转向社会公共服务，托育服务体系建设成为构建生育友好型社会的关键支撑。国家层面出台了《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》等政策文件，明确要求加强托育人才培养和服务体系规范化发展。

国家卫健委数据显示，截至2023年底，全国托育服务机构达7.5万家，提供托位477万个，每千人口托位数达3.38个。根据国家发改委与国家卫健委联合发布的托育普惠项目实施方案，“十四五”期末全国托位目标为每千人口4.5个，预计新增托位缺口超过200万个。

#### 二、人才需求现状与岗位结构分析

##### （一）人才总量缺口巨大

尽管机构数量快速扩张，但托育从业人员的专业化供给尚未形成有效支撑。根据国家卫健委统计，截至2023年全国托育从业人员总数为112.4万人，其中具有专业保育人员资质者仅占50.4%，本科及以上学历人才不足15%。特别是在城市社区、医疗机构及高端托育品牌机构中，对具备照护、健康评估、家庭指导、运营管理等综合能力的本科层次人才需求迫切。

根据《辽宁省“十四五”养老托育服务发展实施方案》要求，到2025年，全省每千人口托位数需达到4.5个，托位缺口超过3万个。以沈阳市为例，近三年托位数量增长近60%，但“招不到人”“人岗不匹配”问题日益凸显，托育人才的数量与质量难以支撑岗位扩张与行业升级的现实需求。目前，辽宁省普通本科高校尚未设置“婴幼儿发展与健康管理”等相关本科专业，托育相关专业主要集中在高职专科层次，年招生总规模不足1000人，专业结构单一、培养层次偏低，难以满足托育行业高质量发展对高素质复合型人才的需求。

##### （二）岗位类别分布与能力需求

根据2023—2024年调研汇总，包括幼乐美（北京）教育科技有限公司、枫叶优体睦米托育·早教沈阳桃蕾园中心、春田里早教托育中心、斯蒂姆早教托育中心等在内的42家单位中，95.2%明确表达了对高质量复合型托育人才的需求。岗位主要集中于以下五类：养育指导岗：需求强烈，占比达62%，要求掌握婴幼儿发展规律、保育技能与家庭沟通技巧；课程研发岗：需具备儿童教育、心理发

展与课程整合能力，强调创新与个性化；运营管理岗：侧重于机构综合协调与制度建设，要求教育学+管理学复合背景；卫生保健岗：需具备基础护理、常见病预防、营养健康指导能力；托育教师岗：为最常规岗位，承担婴幼儿日常生活照护与早期教育任务，要求具备育婴师、保育员及早教类证书。

### （三）薪资与区域分布特征

根据《2023—2024 年全国托育行业发展报告》显示，北京、深圳、杭州等城市托育教师月均薪资区间为 4500—7000 元，托育机构负责人、课程主管、健康管理专员等高阶岗位薪资可达 8000—12000 元。人才分布呈现明显的区域差异，东部沿海与新一线城市成为核心人才集聚区，西部地区及基层城乡机构则面临严重的人才流失与岗位空缺。

### （四）岗位准入门槛提升，复合型能力更受青睐

行业整体呈现出“低门槛岗位供给过剩，高层次人才严重短缺”的结构性失衡。岗位任职标准正逐步向“学历+能力+资格证书”并重转型，越来越多机构在招聘要求中提出“具有婴幼儿发展与健康管理本科背景”“熟悉早期教育及公共卫生知识”“具备家庭育儿指导经验”等综合条件。

## 三、政策导向对行业的促进作用

国家“托育服务+家庭支持+健康管理”三位一体的托育人才培养目标正在推进，对应人才类型包括：社区托育协调师、家庭育儿顾问、医教融合照护教师、托育机构园长/运营主管、婴幼儿健康评估员等

教育部已在中职、高职专科阶段陆续增设“婴幼儿照护”“婴幼儿托育服务与管理”等专业，2025 年将“婴幼儿发展与健康管理”正式纳入普通高校本科专业目录，为本科人才培养奠定制度基础。

## 四、结论与建议

当前婴幼儿照护服务行业处于快速转型与升级期，行业对高层次、跨学科、复合型人才需求日益增长。专业照护人才的培养必须具备系统教育背景，涵盖教育学、心理学、管理学、医学基础等领域知识。普通本科院校有责任、有条件承担高质量人才培养任务，服务托育体系的专业化、标准化和高质量发展，为促进生育友好型社会建设提供坚实支撑。

## 5. 申请增设专业人才培养方案

### 沈阳师范大学 学前与初等教育学院

### 婴幼儿发展与健康管理专业本科人才培养方案

(学科门类：教育学 专业类：教育学类 专业代码：040118T)

#### 一、培养目标

本专业立足辽宁，面向全国，服务国家托育事业发展需求，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定理想信念、良好人文素养和职业道德，系统掌握婴幼儿身心发展规律与科学照护、健康管理、早期教育支持等专业知识与技能，具备较强实践能力、创新精神、沟通协作与终身学习能力，能够在托育综合服务机构、儿童健康与发展支持中心、社区服务中心、妇幼保健院、学前教育及相关领域从事婴幼儿生活照护、学习支持、安全保障、健康管理、家长指导与机构管理等工作的高素质应用型人才。

毕业生在毕业后五年左右能够达到以下预期目标：

**【培养目标 1】德育与职业素养：**坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观与价值观，具有良好的人文素养和职业情怀，能够恪守职业道德规范，依法执业，尊重与关爱婴幼儿，热爱托育事业，具备敬畏生命、甘于奉献的精神，积极履行社会责任，成为引导婴幼儿健康成长的守护者和家庭育儿的支持者。

**【培养目标 2】知识体系与科学素养：**系统掌握婴幼儿生理发展、心理发展、卫生保健、营养喂养、急救护理、早期教育等核心理论知识，具备扎实的科学文化基础与人文艺术素养，能够运用现代信息技术辅助托育服务与管理，具备跨领域综合运用知识解决实际问题的能力，全面提升科学素养与专业素养。

**【培养目标 3】实践能力与专业技能：**具备扎实的专业实践技能，能够在真实或模拟环境中进行婴幼儿观察与发展评估，科学设计并有效实施婴幼儿回应性照料、安全防护、游戏活动、健康管理及家长指导等工作，能够在托育机构、妇幼保健机构、社区服务中心等多样化场域中胜任托育照护与支持服务，展现较强的实际操作与问题解决能力。

**【培养目标 4】创新精神与终身发展：**具有敏锐的问题意识与创新思维，能够主动关注婴幼儿发展与健康领域的新理论、新技术、新实践，善于将创新理念运用于托育服务中，提升服务效能。具备自主学习与专业反思能力，能够根据社会经济发展需求制定个人职业成长规划，积极参与继续教育与专业提升，实现自身的可持续发展。

**【培养目标 5】协作能力与社会责任：**善于整合托育相关的教育、健康与社会资源，具备良好的沟通与合作能力，能够与家长、同事及社区建立有效的育儿合作关系，科学指导家庭育儿实践。能够在服务社会过程中关注环境、健康、安全、法律及文化等多方面因素，践行生态文明理念，积极营造婴幼儿健康成长的社会环境，体现高度的社会责任感和服务意识。

二、毕业要求

表 1 毕业要求与毕业要求分解指标点

毕业要求	指标点
<b>1 职业伦理</b>  能够理解国家教育和托育服务相关方针政策，具备良好的职业道德、责任意识和人文关怀精神，能够在婴幼儿发展与健康管理工作中践行专业伦理。	1-1[政策法规]：理解并践行国家关于婴幼儿照护与健康管理服务的政策法规与职业道德规范；  1-2[责任意识]：具备以婴幼儿利益为本的责任感，尊重个体发展需求，体现人文关怀与教育公平理念；  1-3[依法履职]：能在职业实践中依法履职，维护婴幼儿及其家庭的合法权益。
<b>2 保教知识</b>  掌握婴幼儿生理、心理、营养、健康等方面的基本理论和知识，理解婴幼儿成长发育的基本规律，能够对婴幼儿的发展状况进行科学评估与干预。	2-1[通识知识]知晓人文社会和自然科学的通识知识，掌握专业基础理论知识，并能对所学知识进行整合且初步运用；  2-2[发展特征]：熟悉 0-3 岁婴幼儿在生理与心理发展方面的阶段性特征与发展规律；  2-3[科学评估]：能够使用科学工具开展婴幼儿发展评估，理解评估结果并提出支持策略；  2-4[风险识别]：能初步识别婴幼儿发展中的偏差和风险，提出适宜的干预建议。
<b>3 科学照护</b>  具备科学照护婴幼儿的基本技能，能够制定并实施个性化的照护方案，促进婴幼儿的健康发展。	3-1[基础照护]：具备婴幼儿日常照护操作能力，能创设支持其全面发展的保育环境，提供适宜刺激与丰富经验，组织实施科学的保育活动；  3-2[个体适配]：能依据《托育机构保育指导大纲（试行）》和《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南》精神，遵循婴幼儿身心发展规律与学习特点，设计个性化照护与健康促进方案。  3-3[观察评价]：能综合运用健康管理知识，通过多种方法对婴幼儿发展状况进行观察和评价，有效指导婴幼儿可持续发展。
<b>4 沟通合作</b>  具备良好的沟通与合作能力，能够与家庭和同事建立有效互动，为婴幼儿家庭提供专业支持服务。	4-1[家庭理解]：理解家庭在婴幼儿成长中的重要作用，尊重多元文化背景下的家庭需求。  4-2[育儿指导]：掌握与家长沟通的基本技巧，能够为其提供科学育儿指导和个性化服务建议。  4-3[岗位协作]：能够在多岗位协作中发挥专业作用，完成照护任务和团队服务目标。
<b>5 行业认知</b>  了解婴幼儿发展与健康管理服务行业的相关标准和技术规范，具备明确的职业定位和发展规划意识。	5-1[职业路径]：掌握相关职业（如育婴员、保育师、健康管理师等）的岗位职责与职业路径。  5-2[规范应用]：能够解读行业技术规范与标准操作流程，并在实践中加以应用。



	5-3[发展规划]：能根据自身兴趣与特长制定职业发展目标，提升职业认同感与规划能力。
<b>6 综合管理</b> 具备一定的婴幼儿服务项目管理、组织协调与机构运营能力，初步掌握托育机构服务质量监控的意识与方法。	6-1[机构管理]：掌握托育机构运作模式与岗位职责，理解基本管理理论与方法，具备初步分析与解决机构管理问题的能力。 6-2[班级管理]：能够运用科学的管理方法组织托育班级，创设安全有序的环境氛围，建立积极的师幼与同伴关系，有效促进婴幼儿健康成长。 6-3[健康管理]：了解有关托育机构卫生保健的规定，初步具备婴幼儿健康信息采集、健康监测及风险评估的能力，最大限度保护婴幼儿，确保婴幼儿的安全和健康。
<b>7 信息素养</b> 具备良好的信息技术素养，能够有效使用现代工具与技术资源开展照护服务与职业发展。	7-1[数据管理]：能够使用数字工具记录、管理与分析婴幼儿发展相关数据。 7-2[智能工具]：能利用智能设备与网络平台支持照护实践和专业学习。 7-3[技术前沿]：了解人工智能等新兴技术在婴幼儿照护和健康管理中的应用前景。
<b>8 研究能力</b> 具备教育反思与专业发展意识，能够在实践中不断总结经验、改进工作方法，推动自身职业成长。	8-1[问题识别]：能在托育服务实践中发现问题并进行初步分析与改进。 8-2[资料运用]：能查阅专业资料、撰写工作日志或反思报告，不断提升专业素养。 8-3[终身学习]：积极参与职业培训与学习活动，持续提升专业技能与综合素质。

### 三、毕业要求与培养目标对应关系矩阵

表 2 毕业要求与培养目标对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	德育 与职业素养	知识体系 与科学素养	实践能力 与专业技能	创新精神 与终身发展	协作能力 与社会责任
职业伦理	H	L	L	M	M
保教知识	M	H	L	M	L
科学照护	M	H	H	L	L
沟通合作	M	L	M	L	H
行业认知	H	L	M	H	L
综合管理	L	L	H	L	M
信息素养	L	H	L	L	H
研究意识	L	M	M	H	H

说明：“H（高）、M（中）、L（弱）”表示毕业要求对该培养目标贡献度的大小。

### 四、学制与修业年限

婴幼儿发展与健康管理专业标准学制为 4 年，修业年限 3 至 6 年。

## 五、最低学分要求和学位授予要求

婴幼儿发展与健康管理专业学生毕业要求最低修满 150 学分。其中通识类课程 12 学分，公共基础（必修）类课程 37 学分；专业类课程 101 学分，其中专业必修课程 65 学分、专业选修课程 23 学分和专业综合实践课程 13 学分。符合毕业要求者，准予毕业，颁发婴幼儿发展与健康管理专业毕业证书。

婴幼儿发展与健康管理专业学生完成专业人才培养方案规定的课程和学分要求，平均学分绩点不小于 1.6。符合《中华人民共和国学位法》及《沈阳师范大学全日制本科生学士学位授予工作细则（修订）》规定者，授予教育学学士学位。

## 六、主干学科及核心课程

### （一）主干学科

本专业主干学科为教育学、心理学。

### （二）专业核心课程

本专业核心课程有婴幼儿发展心理学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿学习与发展、早期教育导论、婴幼儿照护政策法规与职业伦理、婴幼儿回应性照料、婴幼儿观察与评估、婴幼儿游戏活动设计与实施。

## 七、课程结构及学分分配

表 4-2 婴幼儿早期教育与健康管理课程结构与学分分布表

课程类别	学分	课程模块	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例	说明
通识类课程	12 (不含国设通识必修学分)	国设通识必修模块	*该模块为必修模块，共计 15 学分（不计入总学分），332 学时。				
		通识选修模块	12	8%	180	6%	*该模块中分文学修养、历史传承、国际视野、社会道德、科学技术、创新素质、艺术美育七大类别开设选修课程，至少修读满 12 学分，其中“艺术美育”至少 2 学分，目美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少 1 学分；“创新素质”共计须修读 4 学分，其中“创新创业实践”2 学分为“第一课堂成绩单”（不包含专升本），包含在“通识选修课程”模块中，为必选学分，计入总学分；另外 2 学分即“创新思维方法”1 学分和“创新创业基础”1 学分包含在“国设通识模块”中，为必修课程，不计入总学分。
公共基础（必修）课程	37	思想政治教育类	17	25%	334	12%	*表中所列为四年制本科生修读要求；两年制专升本科学生最低修读 8 学分，180 学时。
		体育类	4		144	5%	
		外语类	12		186	6%	
		计算机类课程	4		104	4%	
专业类课程	101	专业必修课	65	43%	1029	35%	*含岗位见习 1 周、岗位研习 1 周、岗位实习 18 周
		专业选修课	23	15%	624	21%	
		综合实践课程（岗位实践活动）	13	9%	311	11%	



								15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	
公共基础类必修课程	00000501	思想道德与法治 Ideological morality and rule of law	3	54	45	9	3												考试
	00000301	中国近现代史纲要 The Outline of Chinese Modern History	3	54	45	9	3												考试
	00000504	马克思主义基本原理 Fundamental Theories of Marxism	3	54	45	9		3											考试
	00000578	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and Theories of socialism with Chinese characteristics	3	54	45	9				3									考试
	00000576	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 The outline of Xi Jinping thought on socialism with chinese characteristics for a new era	3	54	45	9					3								考试
	00000066	形势与政策 1 Situation and PolicyI	0.5	16	16		8	8											考查
	00000067	形势与政策 2 Situation and PolicyII	0.5	16	16					8	8								考查
	00000068	形势与政策 3 Situation and PolicyIII	0.5	16	16							8	8						考查
	00000069	形势与政策 4 Situation and PolicyIV	0.5	16	16											8	8		考查
	00000508	体育 1 Physical Education I	1	36	2	34	2												考查
	00000509	体育 2 Physical Education II	1	36	2	34		2											考查
	00000510	体育 3 Physical Education III	1	36	2	34				2									考查
	00000511	体育 4 Physical Education IV	1	36	2	34					2								考查
	00000512	大学外语 1 College Foreign Language I	4	60	60		4												考试
	00000513	大学外语 2 College Foreign Language II	4	60	60			4											考试
	00000111	大学外语 3 College Foreign Language III	2	36	36				2										考试
	00000121	大学外语 4 College Foreign Language IV	2	30	30					2									考试
	00000568	数字媒体设计（师范） Digital media design（normal majors）	1	24	24		4												考查
	00000570	大学计算机基础 A Fundamentals of Computer A	1	24	24		4												考试
	00000564	高级语言程序设计 Python Advanced Language Programme Design (Python)	2	56	14	42		4											考试
合 计			37	768	545	223	28	21		15	15		8	8		8	8		

### （三）专业类课程

	课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配											考核方式
						理论学时	实践学时	第一学期	第二学期	小学期	第三学期	第四学期	小学期	第五学期	第六学期	小学期	第七学期	第八学期	
								15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	
	专业基础	19210000	婴幼儿健康管理基础 Fundamentals of Infant and Toddler Health Management	3	45	35	10					3							考试

	课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配											考核方式
						理论学时	实践学时	第一 学期	第二 学期	小学 期	第三 学期	第四 学期	小学 期	第五 学期	第六 学期	小学 期	第七 学期	第八 学期	
								15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	
课程	课程	19210010	婴幼儿生理学 Physiology of Infants and Toddlers	3	45	35	10	3											考试
		19210020	△◇婴幼儿发展心理学 Developmental Psychology of Infants and Toddlers	3	45	35	10	3											考试
		19210030	婴幼儿营养与喂养 Nutrition and Feeding for Infants and Toddlers	2	30	15	15		2										考试
		19210040	△婴幼儿卫生与保健 Hygiene and Health Care for Infants and Toddlers	3	45	35	10		3										考试
		19210050	△婴幼儿学习与发展 Learning and Development of Infants and Toddlers	3	45	35	10		2										考试
		19210060	△早期教育导论 Introduction to Early Education	3	45	35	10	3											考试
		19210070	△◇婴幼儿照护政策法规与职业伦理 Policies, Regulations, and Professional Ethics in Infant and Toddler Care	2	30	24	6					2							考查
		19210080	婴幼儿合作共育 Collaborative Parenting for Infants and Toddlers	2	30	15	15							2					考查
		19210090	婴幼儿照护机构管理概论 Overview of Infant and Toddler Care Institution Management	2	36	24	12							2					考查
		19210100	婴幼儿艺术启蒙教育 Artistic Enlightenment Education for Infants and Toddlers	2	36	18	18				2								综合
		19210110	研究方法与伦文写作 Research Methods and Academic Writing	2	30	24	6								2				综合
	专业主干课程	19210120	△婴幼儿回应性照料 Responsive Care for Infants and Toddlers	3	45	20	25		3										综合
		19210130	幼儿照护 Care for Young Children	2	36	18	18				2								综合
		19210140	婴幼儿照护机构环境创设 Environmental Design for Infant and Toddler Care Institutions	2	30	15	15					2							考查
		19210150	婴幼儿玩教具设计与开发 Design and Development of Infant and Toddler Toys and Teaching Aids	2	36	12	24							2					考查
		19210160	△◇婴幼儿游戏活动设计与实施 Design and Implementation of Play Activities for Infants and Toddlers	3	45	25	20					3							综合

	课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配											考核方式	
						理论学时	实践学时	第一 学期	第二 学期	小学 期	第三 学期	第四 学期	小学 期	第五 学期	第六 学期	小学 期	第七 学期	第八 学期		
								15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11		
		19210170	△ 婴幼儿观察与评估 Observation and Assessment of Infants and Toddlers	3	45	25	20						2							综合
		19210180	婴幼儿伤害预防与急救 Injury Prevention and First Aid for Infants and Toddlers	2	36	18	18					2								考试
		19210190	婴幼儿常见病预防与护理 Prevention and Care of Common Diseases in Infants and Toddlers	2	30	15	15		2											考试
		19210200	婴幼儿家庭养育指导 Family Parenting Guidance for Infants and Toddlers	2	36	30	6							2						考查
		19210210	婴幼儿照护机构管理实务 Practical Management of Infant and Toddler Care Institutions	2	30	24	6								2					综合
		19210220	婴幼儿语言活动设计与组织 Design and Organization of Language Activities for Infants and Toddlers	2	36	18	18							2						综合
		19210230	婴幼儿动作活动设计与组织 Design and Organization of Motor Activities for Infants and Toddlers	2	30	15	15						2							综合
		19210240	婴幼儿认知活动设计与组织 Design and Organization of Cognitive Activities for Infants and Toddlers	2	30	15	15						2							综合
		19210250	婴幼儿社会活动设计与组织 Design and Organization of Social Activities for Infants and Toddlers	2	36	18	18								2					综合
		19210260	婴幼儿早期干预 Early Intervention for Infants and Toddlers	2	36	18	18											2		考查
		19210270	婴幼儿亲子活动设计与组织	2	30	15	15									2				综合
专业拓展课程	能力拓展课程																			
	19403800	0-3 岁婴幼儿保育与教育 Care and Education for 0-3 years children	2	36	30	6					2								考查	
	19302200	胎儿发育与母亲指导 Fetal Development and Mother Guidance	2	30	24	6									2				考查	
	19302301	婴儿膳食与营养 Children's Diet and Nutrition	2	36	20	16					2								考查	
	19301801	婴儿护理技能实务 Practice of Infant Nursing Skills	2	30	12	18						2							考查	
	19301901	婴儿家庭教育指导 Family Education Guidance for Infants	2	36	20	16								2					考查	
	19302101	婴儿课程与活动设计 Baby Course and Activity Design	2	36	18	18								2					考查	
	19310000	医学遗传与优生 Medical Genetics and Eugenics	2	30	24	6									2				考查	
	19310020	婴幼儿感觉统合训练 Sensory Integration Training for Infants and Toddlers	2	30	14	16						2							考查	

	课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配										考核方式
						理论学时	实践学时	第一 学期	第二 学期	小学 期	第三 学期	第四 学期	小学 期	第五 学期	第六 学期	小学 期	第七 学期	
								15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	
		19310030	儿童运动医学 Pediatric Sports Medicine	2	30	18	12								2			考查
		19310040	绘本选择与亲子阅读指导 Picture Book Selection and Parent-Child Reading Guidance	2	36	18	18							2				考查
		19310050	蒙台梭利教学 Montessori Teaching	2	30	12	18					2						考查
		19300888	儿童音乐治疗理论与应用 Theory and Application of Music Therapy for Children	2	36	20	16							2				考查
		艺术拓展课程																
		19402901	歌唱基础 Singing Basis I	2	30	6	24	2										考查
		19403101	钢琴基础 Piano Basis	2	30	6	24	2										考查
		19403301	舞蹈基础 Dancing Basis	2	30	2	28		2									考查
		19402501	儿童舞蹈律动 Children's Dance Rhythm	2	36	2	34				2							考查
		19403500	绘画基础 Drawing Basis	2	30	6	24		2									考查
		19502400	儿童歌曲弹唱 Children's Song Singing with piano	1	36	6	30				2							考查
		19502701	儿童绘本与音乐教学创编 Children's Picture Books and Music Teaching Creation	1	36	6	30				2							考查
		合计		101	1653	895	758	13	16		16	22		18	14		2	
	职业能力实践	19610000	岗位实践能力测试 Job Practice Competency Assessment	1	15		15			◆			◆			◆		考查
		19610010	岗位见习 Job Observation Internship	1	1周 (40)		1周 (40)			◆								考查
		19610020	岗位研习 Job Study and Research	1	1周 (40)		1周 (40)						◆					考查
		19610030	岗位实习 Job Internship	6	18周 (144)		18周 (144)								◆			考查
		19610040	毕业设计 Graduation Project	4	72		72										◆	考查
		合计		13	311		311											
	总计			114	1964	895	1069	13	16		16	22		18	14		2	
专业特色实践课程	实验实训课程群																	
	19610050	母婴护理实训 Maternal and Infant Care Practicum	1										◆					考查
	19610060	婴幼儿营养配餐实训 Nutritional Meal Planning Practicum for Infants and Toddlers	1										◆					考查
	19600591	婴儿照护实训 Baby Care	1										◆					考查
	19610070	婴幼儿教育活动设计与组织实训	1										◆					考查
	19601900	幼儿园一日生活流程与指导 One-day life and guidance in the kindergarten	1										◆					考查
	19600720	蒙台梭利教具实操 Practical operation of Montessori	1										◆					考查

课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配											考核方式
							第一学期	第二学期	小学期	第三学期	第四学期	小学期	第五学期	第六学期	小学期	第七学期	第八学期	
							15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	
		teaching aids																
	19600510	婴幼儿生理心理探究 Children's Physiological and Psychological Inquiry	1									◆						考查
	19600550	沙盘游戏实训 Sand Play Training	1									◆						考查
	19600611	乐高课程实训 Lego Course Training	1									◆						考查
	19600621	教育机器人实训 Education Robotics Training	1									◆						考查
	19600644	STEM 课程设计实训 STEM Curriculum Design Training	1									◆						考查
	艺术特色活动课程群																	
	19600615	儿童美术特色活动 Children's Art Activity	1						◆									考查
	19600616	儿童声乐特色活动 Children's Vocal Music Activity	1						◆									考查
	19600617	儿童器乐特色活动 Children's Instrumental Music Activity	1						◆									考查
	19600618	儿童舞蹈特色活动 Children's Dance Activity	1						◆									考查
	创新创业课程群																	
	19600432	大学生社会调查与实践 College Students' Social Investigation and Practice	1												◆			考查
	19600442	大学生创新项目实践 College Students' Innovate Entrepreneurial Project	1						◆									考查
	19600443	*大学生创业项目实践 College Students' Innovate Entrepreneurial Project	1									◆						考查
	合计			选修最低修读学分 35														

注：△标记为专业核心课程，◇标记为线上线下混合式课程，◆标记为实习、实践活动，\*标记为免修课程（以主持人或主要参与人（前3名参与者）身份获批校级以上（含校级）的大学生创新创业训练计划项目、获得专利、获得“挑战杯”“创青春”等省级以上大学生创新创业竞赛项目、奖励者可免修该课程，自动认定1学分）



## 6. 教师及课程基本情况表

### 6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
婴幼儿发展心理学	45	3	但菲 李文辉	1
婴幼儿卫生与保健	45	3	林楠 杨平	2
婴幼儿学习与发展	36	2	祖静 李翌	3
早期教育导论	45	3	王小溪 丁睿歆	1
婴幼儿照护政策法规与职业伦理	30	2	贺敬雯 王静	4
婴幼儿回应性照料	45	3	杨平	2
婴幼儿观察与评估	36	2	刘凌 金芳	3
婴幼儿游戏活动设计与实施	45	3	金芳 于杨	3

### 6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
但菲	女	1963-04	婴幼儿发展心理学	教授	辽宁师范大学	发展与教育心理学	硕士	婴幼儿发展、学前教育、早期教育	专职
李文辉	男	1984-10	婴幼儿发展心理学、 婴幼儿生理心理探究	教授	辽宁师范大学	发展与教育心理学	博士	婴幼儿发展	专职
林楠	女	1973-11	婴幼儿卫生与保健、 婴幼儿生理学	教授	沈阳师范大学	教育管理	硕士	婴幼儿卫生与保健、 婴幼儿生理心理发展	专职
贺敬雯	女	1985-05	婴幼儿照护政策法规与职业伦理、 婴幼儿照护机构管理实务	教授	东北师范大学	教师教育	博士	学前教育、早期教育	专职
金芳	女	1978-09	婴幼儿游戏活动设计与实施、 婴幼儿观察与评估	教授	辽宁师范大学	发展与教育心理学	博士	婴幼儿游戏、 婴幼儿发展	专职
吕袁媛	女	1978-03	婴幼儿照护机构环境创设、 婴幼儿玩教具设计与开发、 儿童美术特色活动	教授	鲁迅美术学院	平面设计	硕士	幼儿园环境创设、 玩教具设计与开发	专职
杨平	女	1975-02	婴幼儿营养与喂养、 婴幼儿回应性照料、 婴幼儿伤害预防与急救	副教授	沈阳农业大学	食品科学	博士	婴幼儿营养、 喂养及科学照护	专职
刘凌	女	1980-12	婴幼儿观察与评估、 婴幼儿亲子活动设计与组织、 沙盘游戏实训	副教授	辽宁师范大学	发展与教育心理学	博士	婴幼儿发展评价、 亲子活动开发	专职
祖静	女	1987-03	婴幼儿学习与发展、 研究方法与论文写作	副教授	东北师范大学	发展与教育心理学	博士	婴幼儿学习与发展	专职
吴佳莉	女	1981-08	婴幼儿合作共育、 婴幼儿家庭养育指导	副教授	西南大学	比较教育	博士	婴幼儿家庭教育	专职
崔贺	女	1979-09	婴幼儿艺术启蒙教育、 绘画基础	副教授	鲁迅美术学院	美术教育	硕士	婴幼儿艺术启蒙教育	专职
张杨	女	1980-10	钢琴基础、 儿童音乐治疗理论与应用	副教授	美国密苏里大学 圣路易斯分校	教育实践	博士	音乐治疗、 儿童艺术教育	专职

于 杨	女	1981-08	婴幼儿照护机构管理概论、婴幼儿游戏活动设计与实施、蒙台梭利教学	讲师	沈阳师范大学	教育经济与管理	硕士	早期教育管理、婴幼儿游戏	专职
王小溪	女	1984-01	早期教育导论、幼儿照护、婴幼儿语言活动设计与组织、0-3岁婴幼儿保育与教育	讲师	东北师范大学	教育学原理	博士	早期教育、0-3岁婴幼儿保育与教育	专职
贾琳琳	女	1979-03	婴幼儿社会活动设计与组织、婴幼儿照护机构管理实务	讲师	广西师范大学	学前教育学	博士	婴幼儿社会教育、早期教育管理	专职
王 静	女	1989-08	婴幼儿照护政策法规与职业伦理、婴幼儿社会活动设计与组织	讲师	东北师范大学	比较教育	博士	早期教育政策、婴幼儿教育活动设计	专职
李 翌	女	1991-04	婴幼儿学习与发展、婴幼儿动作活动设计与组织、婴幼儿生理学	讲师	辽宁师范大学	基础心理学	博士	婴幼儿学习与发展、婴幼儿生理学	专职
丁睿歆	女	1996-07	早期教育导论、婴幼儿教育活动设计与组织实训、婴幼儿认知活动设计与组织	讲师	韩国教员大学	幼儿教育	博士	早期教育、婴幼儿教育活动设计	专职
白晓曦	女	1984-12	婴幼儿合作共育、婴幼儿照护机构管理实务、STEM课程设计与实训	讲师	北京师范大学	非盈利组织管理	博士	婴幼儿机构管理、STEM课程设计与实训	专职
李彤	女	1968-05	婴幼儿健康管理基础与急救、婴幼儿常见疾病预防与护理	教授	吉林大学白求恩医学院	医学	硕士	婴幼儿健康管理、婴幼儿疾病预防	兼职
张青梅	女	1970-10	婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病预防与护理、婴幼儿家庭养育指导	教授	中国医科大学	儿科学	硕士	婴幼儿科、学照护、家庭教育指导	兼职

### 6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	19		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	8	比例	38.10%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	14	比例	66.67%
具有硕士及以上学位教师数	21	比例	100.00%
具有博士学位教师数	14	比例	66.67%
35岁及以下青年教师数	3	比例	14.29%
36-55岁教师数	16	比例	76.19%
兼职/专任教师比例	2:19		
专业核心课程门数	8		
专业核心课程任课教师数	13		

## 7. 专业主要带头人简介

姓名	但菲	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	婴幼儿发展心理学			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	1996年毕业于辽宁师范大学发展与教育心理学专业						
主要研究方向	婴幼儿发展、学前教育、早期教育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>一、教改项目：</p> <p>（1）2022年，主持《基于产出导向的“三四三五”学前教育研究生培养模式改革与创新》项目，获辽宁省研究生教学成果奖特等奖；</p> <p>（2）2021年，主持新文科研究与改革实践项目《卓越教师2.0:学前教育“新师范”专业人才培养改革与创新》；</p> <p>（3）2018年，主持辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目《婴幼儿心理发展与教育》跨校修读模式及其成效研究。</p> <p>二、研究论文：</p> <p>（1）幼儿园教师职业嵌入的场动力模型研究，教育研究与实验，2024；</p> <p>（2）师幼对话式阅读影响3~6岁幼儿情绪能力发展的实验研究，教育科学，2023；</p> <p>（3）重视并提高托育过程质量：OECD的建议及其启示，学前教育研究，2022；</p> <p>（4）“二孩政策”实施背景下家长对托育服务品质的需求，学前教育研究，2020；</p> <p>（5）基于结构方程的高校学前教育专业学生教育实习满意度模型，学前教育研究，2018；</p> <p>（6）“保教一体化”国际趋势与我国学前师资培育改革，教育研究，2017；</p> <p>（7）职前幼儿教师实践性知识的发展:现状、影响因素及教育建议，教育研究与实验，2017。</p> <p>三、慕课：</p> <p>（1）2020年，主持建设国家精品资源共享课程《儿童发展》获评为国家首批一流本科课程；</p> <p>（2）2022年，主持教育部首批虚拟教研室试点项目《三省一区学前教育专业虚拟教研室》；</p> <p>四、教材：</p> <p>（1）《儿童发展》，主编，高等教育出版社，2016年7月（2020年获评辽宁省教育厅首届辽宁省教材建设奖）；</p> <p>（2）《学前儿童心理发展》，主编，高等教育出版社，2023年12月。</p> <p>五、其他相关获奖：</p> <p>（1）2020年，获国家“万人计划”教学名师荣誉称号；</p> <p>（2）2023年，获全国黄大年式教师团队，团队负责人；</p> <p>（3）2018年，获“兴辽英才计划”教学名师。</p>						
从事科学研究及获奖情况	2023年，项目“卓越幼儿园教师实践性知识发展研究”获辽宁省第九届哲学社会科学成果奖二等奖、2021年，项目“基于职业嵌入理论的新生代幼儿园教师专业身份建构研究”获辽宁省科学规划基金重点项目等奖项40余项。在《学前教育研究》《教育科学》《教育研究与实验》等期刊上发表论文170余篇。						
近三年获得教学研究经费（万元）	10			近三年获得科学研究经费（万元）	220		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课学前儿童心理发展课程学时45/年			近三年指导本科毕业设计（人次）	6		

姓名	李文辉	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	婴幼儿发展心理学、婴幼儿生理心理探究			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2014年毕业于辽宁师范大学发展与教育心理学专业						
主要研究方向	婴幼儿发展、学前儿童心理发展与教育、学前教师教育、发展与教育心理学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>一、教改项目</p> <p>（1）2021年，主持辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目，《“新文科”背景下学前教育专业课程建设与应用》；</p> <p>（2）2021年，教育部新文科教学改革项目《“新文科”背景下学前教育专业课程建设与应用》骨干成员。</p> <p>二、研究论文</p> <p>（1）《“学习故事”本土化中幼儿园教师专业发展的提升路径探索》，齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2025；</p> <p>（2）《学前教育专业实习影响从教意愿的组态效应研究——基于模糊集定性比较分析》，教师教育研究,2024；</p> <p>（3）《音乐教育对3—6岁幼儿执行功能的影响——基于2010—2023年15项研究数据的元分析》，幼儿教育,2024；</p> <p>（4）《学前融合教育高质量发展现状及路径探析》，绥化学院学报,2024；</p> <p>（5）《任务类型对混合学习投入度的影响研究》，中国教育信息化,2022；</p> <p>（6）《教师文化:基于实践哲学的内涵构建及其特征》，教育导刊,2021。</p> <p>三、慕课</p> <p>（1）2020年，作为第一参与人建设国家精品资源共享课程《儿童发展》获评为国家首批一流本科课程；</p> <p>（2）2022年，主持的《教育心理学》获评辽宁省一流本科课程。</p> <p>四、教材</p> <p>（1）《儿童发展》，副主编，高等教育出版社，2016年7月（2020年获评辽宁省教育厅首届辽宁省教材建设奖）</p> <p>（2）《学前儿童心理发展》，参编，高等教育出版社，2023年12月。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>自2015年先后主持全国教育科学规划国家青年项目1项、一般项目 2 项，教育部人文社科青年项目 1 项，省级项目9项，市级项目1项，出版独著1本，在《PLoSOne》《Journal of Psycholinguistic Research》《Motivation and Emotion》《Journal of Neurolinguistics》《心理科学》《心理发展与教育》《学前教育研究》《中国特殊教育》等国内外期刊上发表论文60余篇，其中第一作者通讯作者论文44篇，其他作者论文20篇，其中SCI（来源）5篇，SSCI（来源）11篇，CSSCI（来源）11篇，北大核心19篇。</p> <p>2024年获评“兴辽英才计划”文化名家暨“四个一批”人才；2024年沈阳师范大学校百人计划拔尖人才；2023年入选第三批全国黄大年式教师团队骨干成员；2022年获评沈阳市领军人才；2016年获评辽宁省百千万人才万人层次。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	1.5			近三年获得科学研究经费（万元）	30		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课学前儿童心理发展课程学时45/年、授课教育心理学课程学时30/年			近三年指导本科毕业设计（人次）	24		

姓名	贺敬雯	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	婴幼儿照护政策法规与职业伦理			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2015年毕业于东北师范大学教师教育专业						
主要研究方向	学前教育、教师教育、婴幼儿教师专业发展						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>一、教改项目</p> <p>（1）2021年，主持辽宁省高等教育本科教学改革项目“基于师范专业认证的学前教育专业人才培养目标制定与评价研究”；</p> <p>（2）2021年，教育部新文科教学改革项目《“新文科”背景下学前教育专业课程建设与应用》骨干成员。</p> <p>二、研究论文</p> <p>（1）《新手幼儿园教师专业身份建构的个案研究——具身认知理论的视角》，教师教育学报，2025；</p> <p>（2）《幼儿园园长数字化领导力与幼儿园教师数字化意愿的关系：幼儿园教师数字知识与技能的中介作用》，成都师范学院学报，2025；</p> <p>（3）《乡村幼儿园教师职业吸引力关键影响因素识别——基于DEMATEL-ISM方法》，成都师范学院学报，2025；</p> <p>（4）《幼儿园教师职业幸福感的影响因素识别——基于DEMATEL-ISM的实证研究》，天津市教科院学报，2025；</p> <p>（5）《幼儿教师能动性在专业愿景和工作投入间的中介作用》，南阳师范学院学报，2025；</p> <p>（6）《幼儿园教师愿景发展的驱动机制研究——基于模糊集定性比较分析》，学前教育研究，2024。</p> <p>三、慕课</p> <p>2022年，建设辽宁省一流本科课程《学前教育政策法规》。</p> <p>四、教材</p> <p>（1）《幼儿园教育活动设计与实施》参编，高等教育出版社，2024年5月</p> <p>（2）《小学教师专业发展》参编，华东师范大学出版社，2020年8月</p> <p>五、获奖情况</p> <p>（1）2023年，案例“幼儿园数学游戏化教学的活动设计——以《逃出“狼口”》的数学活动为例”入库中国专业学位教学案例；</p> <p>（2）2022年，获辽宁省教学成果奖一等奖“‘五·四’并举的学前教育国家一流专业核心课程体系的构建与实践”（第五获奖人）；</p> <p>（3）2020年，获辽宁省教学成果奖一等奖“奋楫笃行25年：《儿童发展》课程教学改革与实践”（第六获奖人）。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>自2015年先后主持国家社科基金“十三五”规划教育学青年项目1项、辽宁省教育厅高等学校基本科研项目等省级项目5项，在国家一级出版社出版学术专著3部，其中独著1部，合著2部。在《学前教育研究》《教师教育研究》《教育研究与实验》等核心期刊发表高水平论文50余篇。</p> <p>2023年，获评全国第三批高校黄大年式教师团队骨干成员；2023年，担任CSSCI来源期刊《学前教育研究》特聘审稿专家；2022年，获辽宁省首届优秀研究生导师团队成员；2021年，入选沈阳师范大学“百人计划”青年优秀人才；2020年，获批沈阳市高层次人才“高级人才”；2019年，获批辽宁省第十三批“百千万人才工程”万人层次人选。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	1			近三年获得科学研究经费（万元）	23		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课学前教育政策法规课程学时30/年、授课幼儿教师专业发展课程学时36/年			近三年指导本科毕业设计（人次）	26		

## 8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	1723.82	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	1822（台/件）
开办经费及来源	120万，来自学校拨款、专业建设经费、校企合作企业资助等		
生均年教学日常运行支出（元）	3275.59		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	29		
教学条件建设规划及保障措施	<p>我校实验实训条件国内领先，拥有32间实验实训室、5000平方米实训面积和总值1723.82万元的设备资源，构建了集本科与研究生教学、科研与实训于一体的“儿童教育实验实训中心”。中心为辽宁省本科实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心，具备国内一流的扩展性与共享性云平台。学校规划在此基础上建设婴幼儿照护智能实训中心、科学喂养实训中心等多个新型实训基地，并配备虚拟现实系统、智能设备、数字化营养分析软件等先进工具。同时，拓展与托育、早教、卫健等机构的校外实践合作，推动产学研融合；建设多元数字资源平台和移动学习APP，提升教学数字化水平；开展国际交流，引进国外优质资源，提升学生实践能力与专业国际化水平。</p>		

### 主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
硅胶仿真婴儿模型	Baby care 2	25	2020年	17
人工智能仿真婴儿	Real care baby R3WJF	15	2020年	450
智能婴儿照护模拟人	幼乐美	8	2018年	176
智能婴儿配套感应器	幼乐美real care V1.0	20	2018年	8.8
高级智能婴幼儿仿真模型	幼乐美	5	2018年	109.5
育婴员岗位技能虚拟教学平台	幼乐美YLM 1.0	1	2022年	299.1
智慧学习云平台系统	幼乐美YLM 1.0	1	2020年	508
智慧教学云平台系统	幼乐美YLM 1.0	1	2018年	210
幼儿气道阻塞事故现场急救处理虚拟仿真实验教学项目交互设计	自主研发	1	2019年	29.5
幼儿气道阻塞事故现场急救处理虚拟仿真实验教学项目题库设计	自主研发	1	2019年	26.39
儿童早期发展教育课程资源	自主研发	1	2020年	275
学前教育课岗融合虚拟教学平台	YLM 1.0	1	2022年	497.7
多功能互动实训台	福建华渔1800-2100*1200*750mm	8	2019年	118.4
学生智能学习终端	福建华渔八核 1.7GZ	48	2019年	335.04
教室AV系统	福建华渔	1	2020年	20.97
VR工作站	福建华渔四核 60GHZ	1	2019年	12
智慧仿真实实践教学系统设备	福建华渔	1	2019年	169.5
互动教学系统	福建华渔	2	2019年	56
64导网状电极	EEG/ERP	2	2016年	40
视听觉刺激工作站	EEG/ERP	1	2016年	80
64导放大	EEG/ERP	1	2016年	379.8
采集工作站	EEG/ERP	1	2016年	30
地理玩教具	科宝乐学	1	2020年	5.92
生物玩教具	科宝乐学	1	2020年	1.79
数学玩教具	科宝乐学	1	2020年	19.84

语言玩教具	科宝乐学	1	2020年	8.29
感官玩教具	科宝乐学	1	2020年	6.74
生活玩教具	科宝乐学	1	2020年	2.56
婴幼儿玩教具	科宝乐学	1	2020年	2.79
Wehrfritz 玩具	科宝乐学	1	2020年	22.57
早期教学操作台	布莱特定制	4	2020年	24.8
早期教育互动显示设备	希沃F86EC	1	2020年	35
智慧学习终端-平板电脑	华为MRX-W09	29	2020年	113.1
儿童教育智慧教学室内高清显示终端	SeeWooLM138QP19	1	2020年	260
儿童教育触控护眼教学显示终端	SeeWooB86EB	1	2020年	42
儿童教育互动教学显示设备	SeeWooF86EC	2	2020年	70
64导网状电极帽	HCGSN 130	1	2020年	116
能力风暴积木竞赛系统	能力风暴C系列	1	2020年	82.01
多媒体行为观测系统	神州津发	11	2015年	366
类人机器人标准套装	美科尔	6	2017年	161.99
WER工程创新赛套装	美科尔	13	2017年	123.5

## 9. 校内专业设置评议专家组意见表

### 校内专业设置评议专家组意见

总体判断拟开设专业是否可行	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>1. 申报专业符合国家发展战略与社会紧缺需求</p> <p>近年来国家高度关注 3 岁以下婴幼儿照护问题，出台了《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构设置标准》等系列政策，推动建立普惠、多元、高质量托育体系。教育部于 2025 年正式将“婴幼儿发展与健康健康管理”增设为普通高校本科专业，标志着国家对高层次托育人才培养的系统性部署。当前，全国托育机构超过 7.5 万家，托位总数达 477 万个，规划到 2025 年每千人口托位数达 4.5 个，对具备婴幼儿照护、健康管理及早教支持等综合能力的本科人才提出迫切需求。该专业的设置紧贴政策导向，回应社会急需，具有明显的现实意义与发展前景。</p> <p>2. 申报专业契合学校办学定位与专业发展规划</p> <p>沈阳师范大学坚持“教师教育独具特色, 服务基础教育贡献突出”的办学定位，聚焦国家“一老一小”战略方向，在“儿童教育”领域形成较为系统的学科群与人才培养链条。学校现有学前教育为国家一流本科专业建设点，积淀近 70 年专业办学经验，构建了覆盖 0 - 12 岁儿童教育的纵向专业体系。3 - 6 岁阶段的学前教育本科发展成熟，为国家级示范专业；小学教育在辽宁省影响力突出，专业梯队稳定。申报设立“婴幼儿发展与健康健康管理”本科专业，既是完善 0 - 12 岁人才培养体系的关键环节，也是服务国家托育政策、拓展儿童教育品牌优势、助力高水平应用型师范大学建设的重要举措。</p> <p>3. 申报专业基础扎实，保障体系完善</p> <p>学院依托“学前教育”一流专业平台，已具备较强的办学支撑能力。现有教师结构合理，80%以上为双师型，具备教育学、心理学、管理学、医学护理等多学科背景，适应专业发展需要。实验实训条件完善，建有 5000 平方米“儿童教育实验实训中心”，拥有 32 个功能室，设备总值逾 1700 万元，获批辽宁省本科实验教学示范中心与虚拟仿真实验教学中心。学院还牵头辽宁省学前教育校企发展联盟，70 所校外实践基地布局完善，产教融合机制健全，能满足专业实训需求。</p> <p>4. 人才培养方案科学系统，目标导向明确</p> <p>学院基于多年学前教育与小学教育的办学经验，结合新专业特点开展深入调研，构建了科学合理、目标清晰的人才培养方案。课程体系以“教一医一养一艺”多维融合为路径，突出“照护—管理—指导”三大核心能力，聚焦育人综合素养与职业胜任力双重提升。课程设置结构严谨，毕业要求匹配岗位群特征，强调“理实一体、阶段递进”的教学模式，系统覆盖基础知识、专业技能与岗位实训。该方案符合教育部本科教学质量标准，具有可操作性与可持续性。</p>	



拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
签字： 		